Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Екатеринбург 2023

ББК 74.584 (2)
Д 75

Рецензенты: Малкова Ю.Н. ст. преподаватель кафедры ТиМ АФК, заведующая отделением лечебной педагогики, МАУК ДО ЕДШИ № 4 «Арт Созвездие» лечебный педагог, социальный терапевт, высшая квалификационная категория.

Допущено к изданию решением Методического совета Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «Уральского государственного университета физической культуры» в качестве методического пособия, протокол №7, 2023

Тимофеева И.В., Салимов М.И. Методические рекомендации для преподавателей Организация инклюзивного образования студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья / сост. *И. В. Тимофеева, М. И. Салимов* – Екатеринбург : Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК», 2023. – 23 с.

ББК 74.584 (2)
Д 75

© Тимофеева И.В., Салимов М.И., 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения…….....	4
2. Понятия, критерии……..……	5
3. Обучение лиц с нарушением в развитии …….	6
4. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ…….	18
Литература……..……	19
Приложение А –…….	21

1. Общие положения

Настоящие рекомендации разработаны на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ;
- Федерального закона от 03.05.2012 №46- ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- указа Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»
- постановления Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы";
- приказа Минобрнауки РФ от 21.09.2009 № 341 «Требования к оснащению рабочих мест для детей-инвалидов и педагогических работников, а также центров дистанционного образования детей- инвалидов компьютерным, телекоммуникационным и специализированным оборудованием и программным обеспечением для организации дистанционного образования детей-инвалидов, а также к подключению и обеспечению технического обслуживания указанных оборудования и программного обеспечения»;
- приказа Минобрнауки от 16.04.2014 г. № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов»;
- требований Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки от 26.12.2013 г. № 06- 2412вн «К организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания»;
- методических рекомендаций Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830вн о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования.

Для реализации права на получение образования лица, имеющие инвалидность, должны представить в образовательное учреждение заключение федерального учреждения медико-социальной экспертизы о том, что им не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях (п. 5 ст. 72 ФЗ «Об образовании»).

Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» создает возможности и осуществляет обучение лиц с:

- нарушениями слуха – глухих, слабослышащих, позднооглохших;
- нарушениями зрения – слепых, слабовидящих и позднослепших, с косоглазием и амблиопией.
- нарушениями речи – общим недоразвитием речи разной этиологии, недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи, заиканием и иными нарушениями речи.
- нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- сложными дефектами, в том числе слепоглухотой.
- расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
- соматическими заболеваниями.
- иными нарушениями в развитии.

2. Понятия, критерии

В России **Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Международным движением за права инвалидов, инвалидность - препятствие или ограничение деятельности человека с физическими, умственными, сенсорными и психическими отклонениями, при которых люди исключаются из активной жизни. Сейчас в России уходят от понятия инвалидность и заменяют понятием «лицо с ограниченными возможностями здоровья».

Лицо с ограниченными возможностями здоровья (далее - **ОВЗ**)- это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания. К группе людей с ОВЗ относятся лица, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или отдельных разделов образовательной программы вне специальных условий воспитания и обучения.

Группы инвалидности: **I группа** - лицо с нарушением здоровья со стойким значительно выраженным расстройством функций организма (заболевание, травма), имеющее выраженное ограничение одной(нескольких) категорий жизнедеятельности. **Критерии I группы**: Неспособность к самообслуживанию; неспособность к самостоятельному передвижению; дезориентация; неспособность к общению; неспособность контролировать свое поведение. Полностью зависимы от других лиц.

Критерии II группы: Способность к самообслуживанию и способность к самостоятельному передвижению с использованием вспомогательных средств и/или с помощью других лих; неспособность к трудовой деятельности и обучению или способность только в специально созданных условиях с помощью других лиц; способность к общению, контролю своего поведения и ориентации во времени и пространстве с помощью других лиц.

III группа - лицо с нарушением здоровья со стойким незначительно или умеренно выраженным расстройством функций организма(заболевание, дефект, травма), имеющее не резко или умеренно выраженное ограничение одной(нескольких) категорий жизнедеятельности. **Критерии III группы**: Способность к самообслуживанию и способность к самостоятельному передвижению с использованием вспомогательных средств способность к трудовой деятельности при условии снижения квалификации или уменьшения объёма производственной деятельности; способность к обучению в учебных заведениях общего типа при соблюдении специального режима учебного процесса; способность к общению, характеризующаяся снижением скорости, уменьшением объёма усвоения, получения и передачи информации, способность к ориентации во времени и пространстве с с использованием вспомогательных средств.

Различают следующие категории лиц с нарушениями в развитии:

−лица с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);

−лица с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);

−лица с нарушениями речи;

−лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);

−лица с задержкой психического развития (зпр);

–лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (дцп);

–лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы;

–лица с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Одной из оптимальных и наиболее эффективных форм осуществления работы с инвалидами на базе учреждения ВО признается разработка адаптационных дисциплин - ФТД:

- ФТД.01 Информационные технологии для лиц с ограниченными возможностями здоровья

- ФТД.02 Психологическая безопасность образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В вариативную часть (дисциплины по выбору) образовательных программ Университета для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования включена специализированная адаптационная дисциплина

- Б1.В.ДВ.08.02 Психологическая готовность к действиям в черезвычайных ситуациях социального характера .

Основной раздел курса посвящается проблеме профессионального самоопределения и призван познакомить абитуриентов-инвалидов с проблемой выбора профессии, с факторами, влияющими на профессиональный выбор, потребностями современного рынка труда, а также мотивировать учащихся к ответственному профессиональному выбору на основе выявленных в процессе практических занятий индивидуально-психологических особенностей инвалидов.

Выделенные формы профориентации позволяют организовать поэтапную работу с абитуриентами-инвалидами, определить их образовательные и профессиональные перспективы, потенциальные возможности, компенсаторные механизмы. Такая работа по профессиональной ориентации должна быть комплексной, системной, содержательной, за счет включения каждого обучающегося в разнообразные виды и формы профориентационной работы, при непосредственном участии учебных заведений и других социальных институтов.

Преподаватели обязаны учитывать, учебные курсы которых требуют от студентов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, испытывающих трудности с передвижением или речью, эти особенности и предлагать студентам-инвалидам и студентам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в Университете устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура». В зависимости от рекомендации медико-социальной экспертизы, студентам с ОВЗ предлагается дисциплина «Адаптивная физическая культура».

3. Обучение лиц с нарушением в развитии

Обучение лиц с нарушением слуха

К категории лиц с нарушением слуха относятся люди, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции. Вербальная коммуникация с окружающими людьми у этой категории затруднена по причине тугоухости или не возможна в принципе (глухота).

К категории лиц с нарушениями слуха относятся люди, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции. Вербальная коммуникация с окружающими у людей этой категории затруднена по причине тугоухости или невозможна в принципе (глухота).

Тугоухость - это заболевание, которое характеризуется понижением слуха. Часто тугоухость проявляется в детском возрасте. Врожденной тугоухостью страдает один новорожденный на 1000. Детей с тугоухостью называют слабослышащими.

Различают три степени тугоухости.

При легкой тугоухости (первой степени) человек различает разговор шепотом на расстоянии от 1 до 3 метров, а разговорную речь на расстоянии более 4 метров. Но не может адекватно воспринимать разговор при посторонних шумах или искажении речи.

Тугоухость 2 степени (средняя тугоухость) имеет место, если человек воспринимает шепотную речь на расстоянии меньше, чем один метр, а разговорную речь слышит на расстоянии от 2 до 4 метров. Тугоухость 2 степени характеризуется неразборчивостью в восприятии всех слов в нормальной обстановке, требуются неоднократные повторения некоторых фраз или отдельных слов.

Тяжелая тугоухость (3 степень) проявляется в невозможности различить шепот даже на очень близком расстоянии, разговорную речь человек слышит на расстоянии меньше чем 2 метра. Используется слуховой аппарат и обучение зрительному восприятию речи (чтению с губ), чтобы иметь возможность общаться.

Глухота - это полное отсутствие слуха или такая степень его понижения, при которой восприятие речи становится невозможным. Абсолютная глухота наблюдается редко. Обычно имеются «остатки» слуха, позволяющие воспринимать очень громкие звуки (более 90 дБ), в том числе и некоторые звуки речи, произносимые над ухом громким голосом или криком. При глухоте разборчивость восприятия речи отсутствует даже при громком крике.

Глухота может быть врожденной, приобретенной, одно- и двусторонней, периферической или центральной, прогрессирующей или стойкой.

Глухота - это нарушение, которое затрагивает все сферы личности, и в первую очередь, формирование и развитие словесной речи и межличностной коммуникации. Недостаточная сформированность речи затрудняет развитие познавательных процессов. Вследствие ограниченной возможности воспринимать, интерпретировать и самому воспроизводить речевые сигналы, которые являются решающими для межличностных коммуникативных процессов, происходит недостаточное развитие эмоциональной и социальной сферы личности неслышащего человека. Слухоречевая и коммуникативная (на основе устной речи) недостаточность глухого человека обусловливают наличие одного из важнейших препятствий процесса профессионального образования неслышащих - коммуникативного и информационного дефицита, затруднений информационно-познавательного характера в процессе усвоения знаний и навыков как общеобразовательного, так и профессионального и социального характера.

Специфика учебно-познавательной деятельности, обусловленная нарушенным слухом у неслышащих (своеобразие технического и пространственного мышления, двигательной сферы; более низкая, по сравнению со слышащими, продуктивность внимания и памяти; неумение обобщать и устанавливать причинно-следственные связи, решать логические задачи; выраженное стремление опираться в процессе усвоения новой учебной информации на эмпирическое восприятие материала и др.) создает необходимость психолого-педагогической коррекции познавательных процессов, в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. Значительные различия в образовательном стартовом уровне, в степени компенсации слухового дефекта (уровень развития речи, мышления, познавательных и коммуникативных процессов), в сформированности общеучебных умений у глухих обучающихся требуют индивидуального подхода к каждому из них при построении программы

профессионального обучения и воспитания, а также психолого-педагогического и социального сопровождения. Индивидуальная программа обучения предусматривает корректировку как самого учебного процесса (сроки, содержание учебного плана, формы и методы обучения), так и корректировку критериев и условий определения результатов обучения для каждого неслышащего, а также особую организацию учебного пространства и рабочего места.

Обучение студентов с нарушениями слуха рекомендуется выстраивать через реализацию следующих педагогических принципов: наглядности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий. Максимальный учет особенностей студентов с нарушением слуха и достаточный уровень наглядности обеспечивается при использовании разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций, учебное пособие, адаптированное для восприятия студентами с нарушением слуха, электронный контролирующий программный комплекс по изучаемым предметам для студентов с нарушениями слуха. Слабослышащие, в отличие от глухих, могут самостоятельно накапливать словарный запас и овладевать устной речью. Однако наилучшего результата можно достигнуть в учебном процессе.

Недостаточный уровень овладения речью является препятствием для полноценного развития всей познавательной деятельности глухих и слабослышащих студентов; речевая недостаточность становится причиной своеобразия их восприятия, памяти и мышления. На этом построено психолого-педагогическое изучение процесса овладения знаниями студента с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:
- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях;
- недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением).

Невысокий уровень восприятия устной речи, невнятное произношение не позволяют многим взрослым глухим и слабослышащим использовать устную речь как надежное средство общения.

Также уровень овладения словесной речью определяет успешность всего процесса обучения и особенно сказывается на развитии логического мышления.

Некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее. У глухих и слабослышащих хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

Организация образовательного процесса

Формой организации учебного процесса является лекционносеминарская система обучения и поэтапная система контроля знаний студентов. Проведение занятий различного вида способствует формированию системы обобщенных знаний студентов. Применение поэтапной системы контроля, текущего и промежуточного, способствует непрерывной аттестации студентов.

При организации образовательного процесса со слабослышащими студентами необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Восприятие словесной речи посредством считывания с губ требует полной сосредоточенности на лице говорящего человека. Поэтому проведение учебных занятий

требует как от педагога, так и от обучающихся повышенного напряжения внимания, что ведет к более быстрому, чем у обучающихся с нормальным слухом, утомлению и потере устойчивости внимания.

С целью получения обучающимися с нарушенным слухом информации в полном объеме звуковую *информацию нужно обязательно дублировать зрительной*.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки.

Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Произвольное запоминание студентов с нарушенным слухом отличается тем, что образы запоминаемых предметов в меньшей степени организованы, чем у слышащих (медленнее запоминаются и быстрее забываются), процесс обучения требует использования дополнительных приемов для повышения эффективности запоминания материала.

При запоминании словесного материала у неслышащих и слабослышащих с тяжелой степенью поражения могут наблюдаться замены слов: замены по внешнему сходству звучания слова, смысловые замены;

- некоторые основные понятия изучаемого материала студентам с нарушенным слухом необходимо объяснять дополнительно.

На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание у обучающихся с нарушенным слухом в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала.

Особую роль в педагогической деятельности, обращенной к обучающимся с нарушенным слухом, играют видеоматериалы.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения, что важно при работе с лицами, лишенными нормального слухового восприятия. Обучающую функцию выполняют компьютерные модели, лабораторные практикумы и конструкторы.

Обучающиеся с нарушенным слухом нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и тому подобным наглядным материалом.

Одним из важнейших факторов, способствующих повышению уровня подготовки, является *индивидуализация учебной деятельности* студентов в системе целостного педагогического процесса.

Индивидуализация учебной деятельности студентов с нарушениями слуха осуществляется на основе учета их индивидуальных особенностей, проявляющихся в их познавательной деятельности, психофизических (в том числе и слуховых) способностях, в умении мобилизовать эмоционально - волевые и интеллектуальные силы, на основе использования дидактических и организационных средств.

Изучение индивидуальных особенностей студентов с нарушениями слуха позволит построить процесс обучения с учетом их потенциальных возможностей в добывании знаний.

Полноценное усвоение знаний и умений происходит в условиях реализации *принципа коммуникативности.* Эффективное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе, умение представлять и защищать результаты своей работы, владение различными социальными ролями в коллективе, способность к организации эффективного делового общения являются навыками, которыми необходимо овладеть в процессе обучения.

Коммуникативный компонент развивается в результате включения студентов в групповую деятельность на основе формирования словесной речи. Поэтому коммуникативная система, действующая ныне в практике обучения глухих и слабослышащих, в большей степени направлена на *развитие словесной коммуникации.* Задачей данной системы является обучение языку как средству общения.

Полноценное владение речью неслышащими студентами предполагает не только совершенствование навыков ее восприятия, но и ее воспроизведения. Эти два процесса взаимосвязаны, их совершенствование осуществляется в условиях использования развивающегося остаточного слуха студентов с нарушенным слухом в ходе образовательного процесса.

Сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, дактилирования, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего) предполагает развитие всей структуры речевой деятельности, которая помогает практической деятельности и вплетается в нее. От содержания целей, условий практической деятельности зависят и соответствующие функции общения, что особенно важно для получения общего или профессионального образования лицами с нарушением слуха.

Студенты лучше воспринимают тот материал, который предъявлен в наиболее легко воспринимаемой форме. Для глухих, как правило, такой формой является жестовый язык. Для многих слабослышащих студентов восприятие жестовой речи нередко вызывает затруднения, что связано со способами обучения в школах для слабослышащих. Для слабослышащих студентов эффективна практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты. Такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты.

У студентов с нарушением слуха на занятиях зрительный канал работает с перегрузкой, причем тем большей, чем сильнее поражены органы слуха. Это приводит к снижению скорости восприятия информации и повышенной утомляемости во время занятия.

Особенностью процесса обучения студентов с нарушением слуха является коррекционная направленность обучения, следовательно, методическая система должна не только учитывать особенности студентов с нарушением слуха, но и преследовать реабилитационные цели. Реализации коррекционной направленности обучения студентов с нарушением слуха способствует соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии.

Учебные программы и пособия

Психофизические и познавательные особенности неслышащих требуют внесения корректив в учебные планы и программы. Необходимо предусмотреть перераспределение количественного соотношения лекционных и практических занятий в сторону увеличения последних. В программах учебных дисциплин должны быть усилены межпредметные связи на протяжении всего периода обучения, причем особую значимость приобретают тематические взаимосвязи общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, а также предметов общепрофессионального цикла со специальным циклом дисциплин.

Каждая учебная дисциплина помимо стандартного учебно-методического комплекса дополнительно для обеспечения потребности неслышащих должна иметь: специальное учебное пособие (бумажный или электронный вариант); разработанные преподавателем опорные конспекты лекций и практических (лабораторных) занятий, учитывающие речевые и познавательные особенности неслышащих; средства наглядности и соответствующие мультимедийные материалы к каждой теме.

Использование компьютеров в учебном процессе позволяет качественно изменить иллюстративную базу учебных дисциплин, позволяя демонстрировать явления, процессы, технологии не в статике, а в динамике, приближая их к реальным условиям жизни, увидеть изучаемые объекты не только снаружи, но и изнутри, что возможно иначе лишь в виде описания, мало понятного неслышащему. Компьютерное иллюстративное сопровождение обогащает учебный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, способствуя его конкретизации и лучшему пониманию и усвоению неслышащими студентами.

Информационные технологии расширяют возможности педагога, помогают создавать такие условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и коррекционных задач, но не могут быть созданы при помощи традиционных средств.

Учебно-методические презентации, контролирующие и контрольно-обучающие программы проектируются по общей технологической схеме с использованием языка программирования Visual Basic for Application, средства подготовки презентаций PowerPoint и других составляющих пакета Microsoft Office. Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. Подготовка таких лекций основана, в частности, на принципе сочетания абстрактности мышления с наглядностью, который отражает закономерную связь между разнообразием чувственных восприятий содержания учебного материала и возможностью его понимания, запоминания, хранения в памяти, воспроизведения и применения. Использование развитых средств графики облегчает эту задачу. Учебно-методические презентации представляют собой набор определенных иллюстраций, отражающих содержание каждой темы дисциплины с небольшим текстовым пояснением.

С целью сокращения объема записей целесообразно использовать *опорные конспекты, различные схемы,* придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

Для неслышащего человека компьютер обеспечивает также дополнительный и весьма значимый для него ресурс - широкое использование письменной речи как средства обучения, контроля результатов обучения, учебной и иной познавательной коммуникации. Применение компьютерной техники в индивидуализации обучения обеспечивает построение и реализацию каждому неслышащему студенту индивидуального образовательного маршрута, возможность оперативной обратной связи и оказания быстрой индивидуальной помощи в случае затруднения на каждом этапе усвоения учебной информации. При этом преподаватель или мастер производственного обучения может варьировать уровень и вид помощи в ходе решения неслышащим студентом учебной задачи. Работа по коррекции произносительной стороны устной речи, развитию связной речи и др. успешно осуществляется на основе существующих компьютерных коррекционных программ.

Обучающиеся с нарушениями зрения

Существуют разные степени потери зрения:

- абсолютная (тотальная) слепота на оба глаза, при которой полностью утрачиваются светоощущение и цветоразличение;

- практическая слепота, при которой сохраняется либо светоощущение, либо остаточное зрение, позволяющие в известной мере воспринимать свет, цвета, контуры и

силуэты предметов.

По установленной классификации к слепым относятся лица, острота зрения которых находится в пределах от 0% до 0,04%. Таким образом, контингент слепых включает людей, полностью лишенных зрения (тотальные слепые) и обладающих остаточным зрением (с остротой зрения от светоощущения до 0,04%).

Люди с остротой зрения от 0,05% до 0,2% входят в категорию слабовидящих и уже могут работать с помощью зрения при соблюдении определенных гигиенических требований.

Дети с пониженным зрением, или дети с пограничным зрением между слабовидением и нормой, - это дети с остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазу с коррекцией.

Нарушения зрения и профессиональное образование

Человек с нарушением зрения не в состоянии обрести многие навыки общения, в том числе и в полной мере овладеть невербальными средствами общения (жест, мимика, пантомимика), и особенно спонтанным путем через естественное наблюдение и подражание как это имеет место у зрячих.

Крайне актуальным в структуре ВО лиц с нарушениями зрения является вопрос учета их психофизиологических особенностей и медицинских показаний и противопоказаний к получению той или иной профессии, организации учебного пространства и рабочего места. Нарушение зрения создает значительные препятствия в ориентировке в пространстве в пределах рабочего места. Специальное рабочее место служит обеспечению безопасности и комфортности учебной работы, его устройство направлено на устранение чрезмерных физических, динамических, статических, сенсорных, эмоциональных, интеллектуальных нагрузок и должно исключать возможность ухудшения здоровья или травматизма учащегося с нарушением зрения.

Временной режим обучения - щадящий. Требуется строгая дозировка умственной и слуховой нагрузки для того, чтобы избежать чрезмерного переутомления незрячего обучающегося.

Возможности дистанционного компьютерного контакта студентов и преподавателей с незрячим учащимся выхода в Интернет в значительной мере позволяют преодолеть информационный и коммуникативный барьеры для незрячих. Обеспечение для незрячего обучающегося *безбаръерной учебной информационной среды* возможно благодаря наличию и использованию средств коррекции и компенсации познавательных возможностей с помощью:

- увеличения шрифта;
-аудиосистемы.

Психофизические и познавательные особенности учащихся с нарушением зрения требуют внесения корректив в учебные планы и программы. Восприятие учебного материала незрячими учащимися происходит медленнее, чем у зрячих, уступая ему также по полноте и точности; они нуждаются в большем отрезке времени, отводимом на измерения, проведение опытов или наблюдений, а также экскурсий.

Необходима постоянная работа преподавателя по конкретизации представлений, установлению соответствия между словом и конкретным образом предмета (преодоление вербализма), развитию наглядно-образного мышления в связи с изучением учебных дисциплин, формирование приемов и способов самоконтроля, основанного на использовании сохранных анализаторов, а также компенсаторных способов познания объектов, действий, операций профессиональной деятельности, развитии ориентировочных навыков в микро- и макропространстве, выделении сигнальных признаков предметов и мн.др.

Слабовидящие

У слабовидящих учащихся отмечается значительное снижение остроты зрения (на лучше видящем глазу с использованием очковой коррекции - в пределах 0,05-0,2 или

выше - 0,3) при значительном нарушении других зрительных функций (конвергенции, аккомодации, поля зрения, глазодвигательных функций и т.д.).

К слабовидящим относятся также и учащиеся с остротой зрения в пределах 0,4, но имеющие прогрессирующие или рецидивирующие заболевания. Зрительное восприятие при этом характеризуется недостаточностью, фрагментарностью, замедленностью, что обедняет чувственный опыт. Слабовидящие учащиеся испытывают затруднённость пространственной ориентировки. Утомление при зрительной работе может привести к дальнейшему ухудшению зрения, а также вызвать снижение умственной и физической работоспособности.

Однако зрение остаётся у слабовидящих ведущим анализатором, у них осязание не замещает зрительных функций, как это происходит у слепых, что требует дифференциации условий дистанционного обучения. Организация учебного пространства и рабочего места у слабовидящего определяются не только остротой зрения, но и сопутствующими (двигательными, психическими и/или интеллектуальными) нарушениями в развитии.

Особые требования предъявляются к освещению рабочего места. Общее освещение в системе комбинированного должно составлять не менее 20%. Недопустимы резкие изменения освещенности в течение рабочего дня (не более 30%). Для снижения резкой неравномерности распределения яркости в поле зрения инвалидов необходимо предотвратить попадание прямых солнечных лучей в помещение с помощью штор или жалюзи, которые, однако, не должны значительно снижать освещенность.

Временной режим обучения - щадящий.

Требуется строгая дозировка зрительной нагрузки для того, чтобы избежать чрезмерного переутомления и снижения остроты зрения обучающегося. Технические средства обеспечения комфортного доступа к образованию: оптические средства коррекции, принтеры.

Учебные материалы не отличается от содержания таких же пособий для обычных учащихся. Принимая во внимание быструю утомляемость учащихся с нарушением зрения, необходимо чередовать и дозировать формы предъявления учебной информации - например: устное сообщение - работа с текстом - работа со схемой - работа с макетом (моделью), работа с аппаратурой и т.п.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий.
- организация лечебно-восстановительной работы.
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии *(ИКТ).* Обучение людей с нарушениями зрения с применением ИКТ в последнее время приобретает массовый характер.

В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия. Лица с нарушениями зрения уступают лицам с нормальным зрением в точности и оценке движений, степени мышечного напряжения в процессе освоения и выполнения заданий.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может

приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий следует учитывать значение слуха в необходимости пространственной ориентации, которая требует локализовать источники звуков, что способствует развитию слуховой чувствительности. У лиц с нарушениями зрения при проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 - 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы.

Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, посредством электронной почты.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

– подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;

– дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;

– использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;

– принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Рекомендации по межличностному взаимодействию со студентами с нарушениями зрения в образовательном процессе

Слабовидящему студенту нужно помочь в ориентации в пространстве Образовательной организации.

Находясь в помещении, новом для слабовидящего обучающегося, нужно описать место, где находитесь.

При спуске или подъеме по ступенькам слабовидящего ведут боком к ним. Передвигаясь, не делают рывков, резких движений. Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности.

Преподаватель и мастер производственного обучения должны проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Нарушения опорно-двигательного аппарата включают тяжелые нарушения манипулятивной функции рук (спастика, гиперкинез, миопатия), поражение нижних конечностей и/или тяжелые речевые нарушения (тяжелая дизартрия, анартрия).

В связи с этим при разработке курсов дистанционного обучения для данной категории инвалидов необходимо выделить общие (свойственные всем перечисленным группам) и специфические (индивидуализированные) педагогические требования.

Образовательный процесс

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии.

Для того чтобы обучение студента с нарушениями опорно-двигательного аппарата оказалось успешным, преподаватели, мастера производственного обучения и другие участники образовательного процесса должны знать особенности развития этой категории обучающихся и учитывать их в образовательном процессе.

Необходимо сохранять принцип коррекционной направленности обучения, которая должна обеспечиваться специальными методами обучения, введением специальных пропедевтических занятий, предшествующих изучению отдельных разделов и тем программы, а также введением специальных индивидуальных и групповых занятий.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв.

Специфика поражений опорно-двигательного аппарата может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий. При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения опорно-двигательного аппарата часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется в замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы;

Нарушения опорно-двигательного аппарата проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной.

Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий.

При работе со студентами с нарушением опорно-двигательного аппарата необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Проектирование учебного пространства и оснащение рабочего места должно осуществляться с учетом тяжести инвалидности, степени функциональных нарушений и ограничения способности к основным видам деятельности - учебной и трудовой. Рабочее место должно обеспечивать инвалиду деятельность с незначительными или умеренными (тренирующими) физическими, динамическими и статическими, интеллектуальными, сенсорными, эмоциональными нагрузками (1-й и 2-й классы согласно «Гигиеническим критериям»), исключать возможность ухудшения здоровья или травматизма инвалида.

Использование компьютерных технологий

С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными. Особую роль в педагогической деятельности играет использование наглядного материала, обучающих видеоматериалов.

Для студента-инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата компьютер обеспечивает дополнительный и значимый ресурс как средства обучения, контроля результатов обучения, учебной и иной познавательной коммуникации.

Применение компьютерной техники в индивидуализации обучения обеспечивает для обучающихся построение и реализацию индивидуального образовательного маршрута, возможность оперативной обратной связи, оказания быстрой индивидуальной помощи в случае затруднения усвоения учебной информации.

Преимуществом электронного учебно-методического комплекса является наличие сгруппированного материала, который включает в себя программы лекций и практических занятий, темы рефератов, программы экзаменов и зачетов, а также методические рекомендации студентам по освоению учебных дисциплин, списки рекомендуемой литературы, ссылки сайтов с необходимой информацией.

Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме.
- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача).
- Близость к студентам во время объяснения задания.
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися.
- Акцентирование внимания на хороших оценках.
- Распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому.
- Свести к минимуму наказания за невыполнение задания; ориентироваться более на позитивное, чем негативное.
- Игнорирование незначительных поведенческих нарушений. Разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

Адаптированные образовательные программы обучения инвалидов

Структура *адаптированной образовательной программы* полностью соответствует структуре основной образовательной программы, разработанной во исполнение соответствующего Федерального государственного образовательного стандарта. Структура ООП дополняется в ее вариативной части адаптивным учебным циклом, состоящим из одной или нескольких адаптационных учебных дисциплин.

Адаптационная дисциплина представляет собой элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Проведение учебных занятий по физической культуре

Образовательная программа включают в себя учебные занятия по физической культуре. Порядок проведения и объем указанных занятий при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливается в соответствии с их реабилитационными картами. В институте создаются группы здоровья с учетом индивидуальных особенностей здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ. Занятия проводятся в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Физическая культура (адаптивная физическая культура).

Выбор мест прохождения практик

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся могут создаваться фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При

необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Кадровое обеспечение

К разработке и реализации адаптированной образовательной программы привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по техническим и программным средствам обучения, сопровождающие (по согласованию).

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Адаптированная образовательная программа должна быть обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС по специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС по специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможности здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации.

Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС по специальности.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния

здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Литература

1. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: учеб. пособие для преподавателей КГПУ им. В.П. Астафьева, работающих со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ / под ред. О. А. Козыревой ; КГПУ, 2015 - 93 с.
2. Атрощенко, И. Ю. Методические рекомендации по созданию специальных образовательных условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях профессионального образования / Атрощенко И. Ю., Храмова Л. Г. ; ГБОУ ВО Калининградской области «Педагогический институт» г. Черняховск 2013.
3. Степанова О.А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования : учебное пособие / О.А. Степанова ; Департамент образования города Москвы Научно-исследовательский институт развития профессионального образования. Приложение «Инновации в профессиональной школе» к журналу «Профессиональное образование-Столица», 2012 № 08 - 60 с.
4. Романенкова, Д. Ф. Профессиональная ориентация абитуриентов- инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья как необходимое условие их профессионального образования: научная статья / Романенкова Д.Ф., Романович М.А. ; Региональный учебнонаучный центр инклюзивного образования Челябинского государственного университета. Журнал «Историческая и социально-образовательная мысль» Выпуск № 4/ 2013. ГРНТИ 14 - Народное образование Педагогика.
5. Опыт работы Тифлоинформационного центра г. Нижний Новгород [Электронный ресурс] : проект Нижегородского государственного университета (ННГУ), Управления информатизации, Окружного ресурсного центра Приволжского федерального округа - URL : http://tifio@cimp.unn.ru - (дата обращения 29.04.2016.)
6. Гриф, М. Г., «Формирование ГОС ВПО для обучения и реабилитации инвалидов по слуху»: учебно-методическое пособие / Гриф М.Г.,

Патрушева С.Б. /- Институт социальной реабилитации Новосибирского государственного технического университета /г. Новосибирск 2009
7. Примерный перечень профессий рабочих, должностей служащих, востребованных на рынке труда Санкт-Петербурга, на которые могут трудоустраиваться инвалиды: Санкт-Петербургский научно-практический центр медико-социальной экспертизы, протезирования и реабилитации инвалидов им. Г.А. Альбрехта ФМБА России /научные редакторы Старобина Е.М., Каличинина А.М. ; г. Санкт-Петербург 2011 г.
8. Мониторинг спроса и предложения рабочей силы на региональном рынке труда ХМАО - Югры в 1п/г 2015 г.: информационноаналитический бюллетень ; Департамент труда и занятости населения ХМАО - Югры/ - г. Ханты-Мансийск, 2015 г.
9. Алексеев, О. А., «Профессиональное образование инвалидов по зрению» / Алексеев О.А., Алексеева Д.В.; Уральский государственный педагогический университет Институт специального образования /- г. Екатеринбург 2007 г.
10. Роль мастера производственного обучения, при формировании профессиональных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов URL: [Электронный ресурс] : презентационный проект /руководитель

проекта Е.П. Аверина ; file:///C:/Users/Komp/Desktop/Метод.%20рекоменд.%20по%20проф.%20обуе нию%20%20инвалидов%20с%20 - (дата обращения 29.04.2016)

11. Из опыта работы Ставропольского колледжа связи имени Героя Советского Союза В. А. Петрова - URL: [Электронный ресурс] : http://kcdostavr.ucoz.com/ - (дата обращения 29.04.2016)

12. Методика организации учебного процесса для инвалидов с патологией органа слуха (на примере МГТУ им. Н.Э. Баумана) - URL : [Электронный ресурс] : http: //www. bmstu.ru/abitur/edu-forms/hair-impaired-edu/- (дата обращения 29.04.2016)

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИЙ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ ДЛЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА ИНВАЛИДОВ II ГРУППЫ (2 СТЕПЕНЬ ОГРАНИЧЕНИЯ СПОСОБНОСТИ К ТРУДУ)

В предлагаемый перечень рабочих профессий, должностей служащих вошли профессии и специальности для инвалидов, имеющих 2-ю степень ограничения способности к труду (способность к выполнению трудовой деятельности в специально созданных условиях труда, с использованием вспомогательных технических средств и/или с помощью других лиц) с учетом характера патологии, показанных условий труда, профессиональных навыков. Работа в специально созданных условиях предполагает работу на специализированных предприятиях, в специализированных цехах, на специально оборудованном рабочем месте, на дому.)

Профессия (специальность)	Краткое описание профессии (специальности)	Перечень нарушений функций организма, при которых инвалиды могут работать по предлагаемой профессии (специальности)
Агент по доставке билетов	Занимается доставкой по заявкам билетов по адресам (для юридических и физических лиц)	Работу могут выполнять инвалиды с выраженными нарушениями функций пищеварения, слуха, верхних конечностей
Библиотекарь	Осуществляет комплектование и организацию книжного фонда, обслуживает читателей	Работу могут выполнять инвалиды с выраженными нарушениями функций пищеварения, кровообращения, при неврологической патологии*
Брошюровщик	Осуществляет технологические операции по комплектованию (бронированию) исходных материалов (листов) печатной продукции в книги (брошюры, журналы, подшивки) с использованием специального оборудования	Работу могут выполнять инвалиды с выраженными нарушениями функций пищеварения, кровообращения, нижних конечностей, слуха, при неврологической патологии*, с выраженными психическими нарушениями при шизофрении, при умственной отсталости **
Бухгалтер	Рассчитывает доходы и расходы организации, оформляет бухгалтерскую документацию, готовит и сдает отчеты в налоговую инспекцию и другие проверяющие организации, производит начисление и перечисление платежей	Работу могут выполнять инвалиды с выраженными нарушениями функций пищеварения, кровообращения, нижних конечностей, дыхания, при неврологической патологии*
Бухгалтер-эксперт	Проводит экспертизу (исследование) учета основных средств, товарно-материальных ценностей, затрат, реализации, расчетов с поставщиками и заказчиками, отражения в бухгалтерской документации движения денежных средств и товарно-материальных	Работу могут выполнять инвалиды с выраженными нарушениями нижних конечностей
Видеотекарь	Организует получение (прием), хранение и выдачу для пользования видеоматериалов, их учет и систематизацию	Работу могут выполнять инвалиды с выраженными нарушениями функций пищеварения, кровообращения, верхних конечностей, нижних конечностей, дыхания
Вязальщик (машинная вязка) на дому	Осуществляет изготовление трикотажных изделий из различных видов пряжи на вязальных машинах	Работу могут выполнять инвалиды с выраженными нарушениями функций кровообращения, нижних конечностей, слуха, речи*, с выраженными психическими нарушениями при шизофрении**, при умственной отсталости **
Вязальщик (ручная вязка) на дому	Осуществляет изготовление трикотажных изделий из различных видов пряжи ручной вязкой (спицами,	Работу могут выполнять инвалиды с выраженными нарушениями функций пищеварения, кровообращения, нижних

	крючком).	конечностей, слуха, дыхания, при неврологической патологии*, с выраженными психическими нарушениями при шизофрении**, при умственной отсталости **
Инспектор по кадрам	Ведет учет личного состава предприятия, его подразделений в соответствии с унифицированными формами первичной учетной документации. Оформляет прием, перевод и увольнение работников в соответствии с трудовым законодательством, положениями и приказами руководителя предприятия, а также другую установленную документацию по кадрам. Формирует и ведет личные дела работников	Работу могут выполнять инвалиды с выраженными нарушениями функций пищеварения, кровообращения, верхних конечностей, нижних конечностей, дыхания
Инструктор по лечебной физкультуре	Проводит в соответствии с рекомендациями (назначениями) соответствующих медицинских специалистов групповые и индивидуальные занятия с клиентами по лечебной физкультуре	Работу могут выполнять инвалиды с выраженными нарушениями функций верхних конечностей, нижних конечностей, слуха
Кассир (билетный)	Осуществляет продажу билетов: расчет с покупателями, подсчет стоимости, получение денег, пробивку чека, выдачу сдачи	Работу могут выполнять инвалиды с выраженными нарушениями функций пищеварения, кровообращения, нижних конечностей, дыхания
Комплектовщик мелких изделий	Осуществляет комплектовку мелких изделий согласно чертежам и спецификациям. Оформляет приемно-сдаточную документацию, комплектовочные ведомости	Работу могут выполнять инвалиды с выраженными нарушениями функций пищеварения, кровообращения, нижних конечностей, слуха, дыхания, с
Инспектор по кадрам	Ведет учет личного состава предприятия, его подразделений в соответствии с унифицированными формами первичной учетной документации. Оформляет прием, перевод и увольнение работников в соответствии с трудовым законодательством, положениями и приказами руководителя предприятия, а также другую установленную документацию по кадрам. Формирует и ведет личные дела работников	Работу могут выполнять инвалиды с выраженными нарушениями функций пищеварения, кровообращения, верхних конечностей, нижних конечностей, дыхания
Лифтер лифта в больнице, предприятии	Осуществляет контроль за работой лифта, включение, выключение, предупреждает нештатные ситуации, сообщает дежурному электромеханику о неполадках	Работу могут выполнять инвалиды с выраженными нарушениями функций пищеварения, верхних конечностей, нижних конечностей, при неврологической патологии*
Маникюрша	Осуществляет гигиенический уход за руками, чистку, полировку, специальное покрытие лаком ногтей	Работу могут выполнять инвалиды с выраженными нарушениями функций пищеварения, кровообращения, нижних конечностей, слуха, при неврологической патологии*
Массажист	Осуществляет различные виды массажа, используя сертифицированное массажное оборудование и инвентарь, подготавливает массажные оборудование и инвентарь к сеансу массажа	Работу могут выполнять инвалиды с выраженными нарушениями функций слуха, зрения
Мастер по ремонту обуви	Производит ремонт обуви, различных ее частей, различной сложности. Составляет заявки на приобретение	Работу могут выполнять инвалиды с выраженными нарушениями функций нижних конечностей**, слуха, речи*, пищеварения**

	запасных частей, инструмента для обслуживания и ремонта обуви.	
Медицинская сестра по массажу	Проводит сеанс массажа (общеоздоровительного, лечебного, спортивного, антицеллюлитного, косметического, иных видов массажа) в соответствии с правилами массажа, определяет «проблемные» места клиента и проводит сегментарный массаж	Работу могут выполнять инвалиды с выраженными нарушениями функций слуха, зрения
Медицинский регистратор	Ведет регистрацию больных, обратившихся за медицинской помощью в учреждение здравоохранения. Обеспечивает хранение и доставку медицинских карт в кабинет врача. Предоставляет информацию по вопросам приема населения	Работу могут выполнять инвалиды с выраженными нарушениями функций пищеварения
Медицинский статистик (на компьютере)	Осуществляет сбор, анализ, хранение информации медицинского учреждения	Работу могут выполнять инвалиды с выраженными нарушениями функций пищеварения, кровообращения, нижних конечностей, слуха, дыхания, при неврологической патологии*,
Педагог социальный	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной адаптации детей и подростков, нуждающихся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации	Работу могут выполнять инвалиды с выраженными нарушениями функций пищеварения, кровообращения, верхних конечностей, нижних конечностей, слуха (с не слышащими в коррекционных школах, реабилитационных центрах), зрения (с невидящими в коррекционных школах, реабилитационных центрах)
Программист, работающий на дому	Осуществляет составление упорядоченной последовательности действий (программ) для ЭВМ, производит контролирование программы, уточнение, отработку оптимальных вариантов	Работу могут выполнять инвалиды с выраженными нарушениями функций пищеварения, кровообращения, верхних конечностей, нижних конечностей, слуха, дыхания, при неврологической патологии*
Системный администратор	Обеспечивает штатную работы компьютеров, сети и программного обеспечения, телефонной линии, а также защиту информации	Работу могут выполнять инвалиды выраженными нарушениями функций пищеварения*, дыхания
Социальный работник	Оказывает материально-бытовую помощь и морально-правовую поддержку инвалидам, одиноким престарелым людям, многодетным матерям, детям-сиротам, лицам, страдающим тяжкими недугами	Работу могут выполнять инвалиды с выраженными нарушениями функций пищеварения, верхних конечностей, слуха